

Самсонова Е. А.,
заместитель директора
по научной работе
МУ ЦСППМ «Шанс», г. Тула

***Роль образования в жизни молодежи Тульского региона: по
результатам социологических исследований***

Молодежь современной России – предмет особого внимания общества и государства. Необходимо отметить, что сложившаяся на сегодняшний момент ситуация в сфере развития молодого поколения далеко не однозначна. С одной стороны, современную российскую молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, резкое повышение заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру. Молодые люди стремятся к интеграции в международное молодежное сообщество, в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы.

С другой стороны, молодым людям присущ низкий уровень интереса и участия в событиях политической, экономической и культурной жизни, увеличиваются показатели смертности молодого поколения от неестественных причин. Основной группой риска является молодежь в возрасте от 15 до 24 лет, так как на данный сегмент приходится наибольшее количество смертей по неестественным причинам, в том числе и вследствие употребления наркотиков и заболевания СПИДом¹. Растет криминализация молодежной среды, выделение в ней деструктивных субкультур и сообществ. Поэтому для современной России вопросы о том, что сегодня представляет собой молодежь, каков ее потенциал, особенно актуальны.

Лабораторией социологических исследований и изучения общественного мнения МУ ЦСППМ «Шанс» совместно с Департаментом Тульской области по молодёжной политике, начиная с 2002 года, проводится мониторинг, посвящённый изучению положения молодежи Тульской области. В IV квартале 2009 г. был проведено очередное социологическое исследование с целью комплексного анализа существующего социально-экономического состояния молодых жителей региона.

Выборочная совокупность опроса составила 740 человек. Ошибка выборки не превышает $\pm 4,0 \%$, что позволяет считать результаты исследования относительно надежными.

Эмпирическим объектом упомянутого исследования выступали молодые люди г. Тулы и Тульской области в возрасте от 14 до 30 лет.

В ходе исследования была использована многоступенчатая выборка. На первой ступени проектирование выборочной совокупности осуществлялось по

¹ Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eccsocman.edu.ru>

принципу целенаправленного отбора районных центров Тульской области: г. Алексин, г. Богородицк, г. Донской, г. Ефремов, г. Киреевск, г. Новомосковск, г. Узловая. В выборку были включены также пять административных районов г. Тулы: Зареченский, Привокзальный, Пролетарский, Центральный, Советский.

На второй ступени применялась квотная выборка, заданная по двум взаимосвязанным параметрам – пол и возраст респондентов.

В опросе приняли участие примерно равное количество лиц мужского и женского пола (51,4 % и 48,4 % соответственно). Возрастной контингент респондентов представлен следующими тремя категориями: «от 14 до 19 лет» - 21,2 %, «от 20 до 24 лет» - 42,8 %, «от 25 до 30 лет» - 35,9 %.

Образовательный уровень анкетированных достаточно высок: примерно по трети опрошенных имеют высшее и незаконченное высшее образование (27,8 % и 27,5 % соответственно). Также по параметру «образование» в структуре эмпирического объекта социологического исследования 20,7 % составляют респонденты со средним специальным, 15,2 % - со средним, 8,0 % - неполным средним образованием.

Более половины обследуемых (51,5 %) не работает в настоящее время (27,5 % из них составляют мужчины, 23,9 % - женщины). Среди безработных преобладают лица в возрасте от 20 до 24 лет, доминирующую группу работающих составляют молодые люди, принадлежащие возрастной категории «25-30 лет». Среди работающей молодежи преобладают респонденты с высшим и средним специальным образованием. Существенную долю трудящихся также составляют молодые люди с незаконченным высшим образованием (Рис. 1).

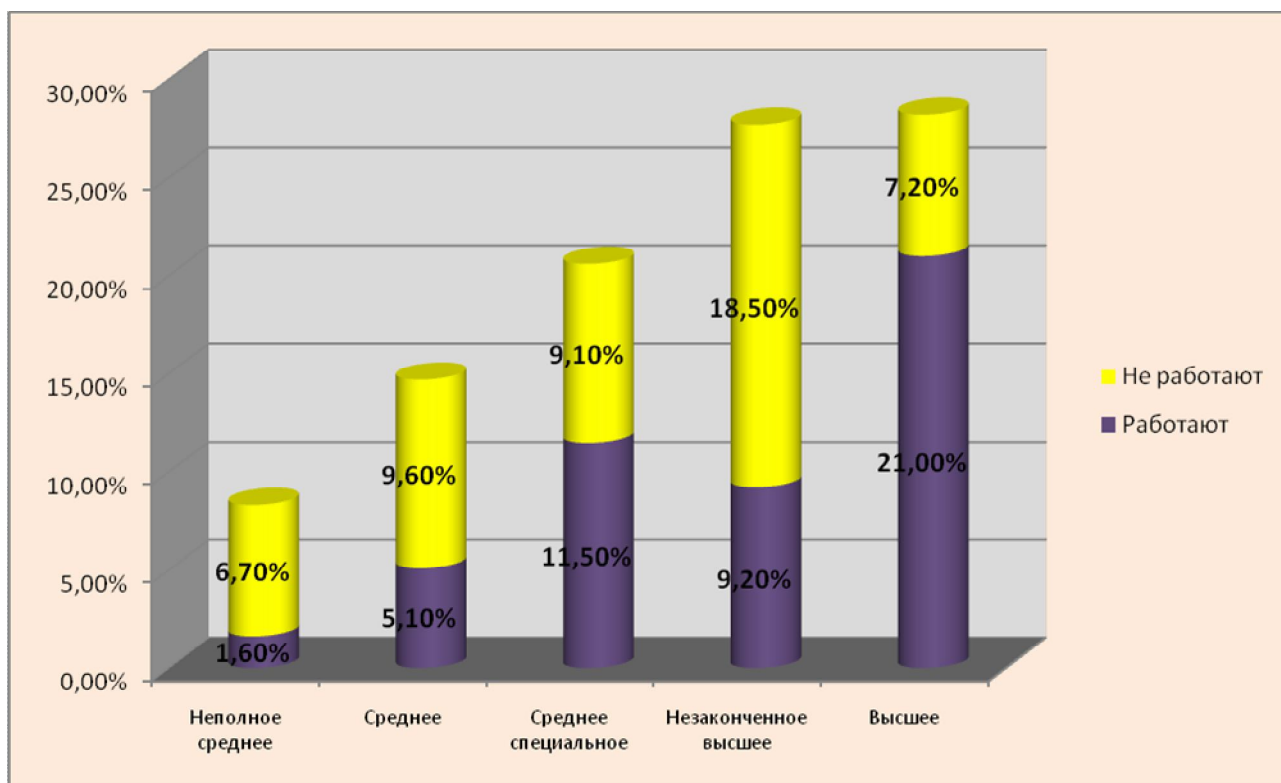


Рисунок 1. Трудовая занятость респондентов в зависимости от их образования

Большинство молодежи (75,0 %), принявшей участие в опросе, не состоит в зарегистрированном браке.

58,6 % участников исследования проживают в г. Туле, 41,4 % - в областных центрах Тульской области (Рис. 2).

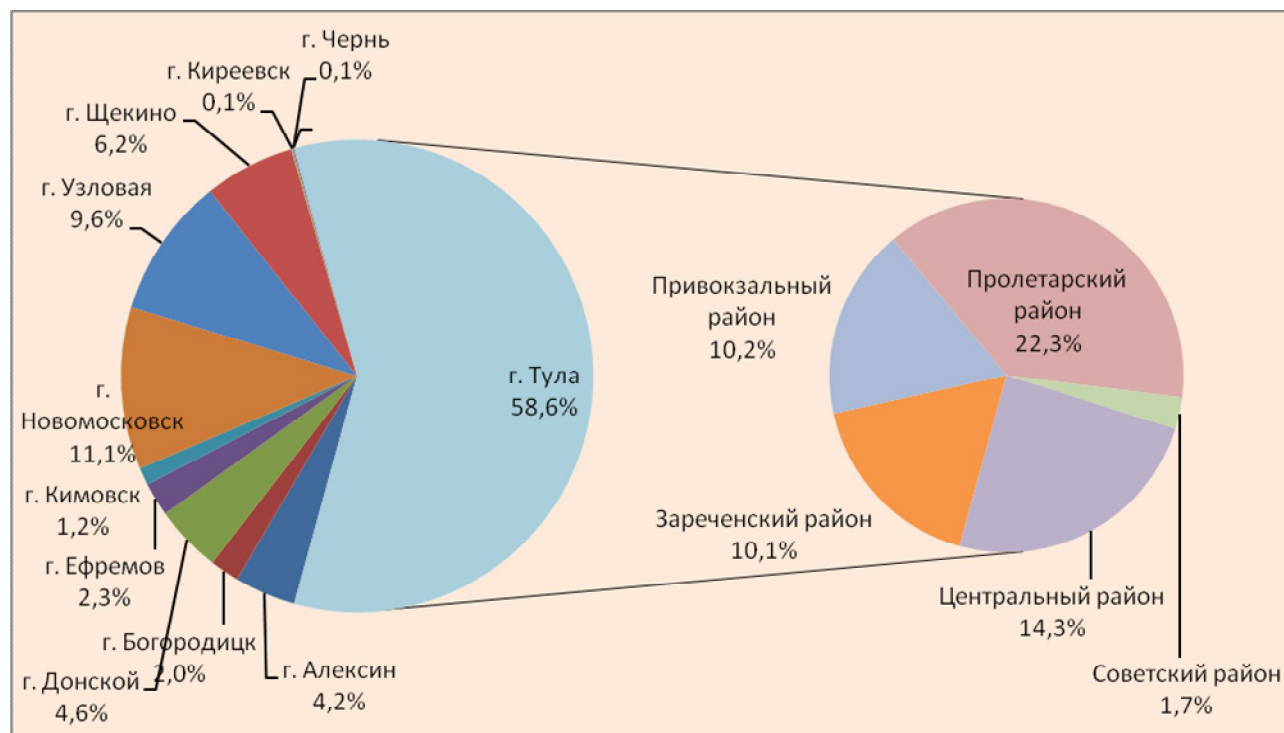


Рисунок 2. Распределение респондентов по месту проживания в областных центрах Тульской области и административных районах г. Тулы

Одной из задач проводимого мониторинга было диагностирование проблем молодых людей в образовательной сфере жизнедеятельности, желания и возможности повышения уровня своего образования. В ходе исследования были получены следующие результаты.

По данным опроса, образование в системе ценностей современных туляков занимает лишь седьмое место, тем не менее абсолютное большинство (82,6%) респондентов положительно относится к его получению, а довольно значительное количество (34,9%) молодежи полагает, что качественное образование может помочь современному молодому человеку стать успешным, и занимает среди девяти предложенных в анкете исследований способов достижения жизненного успеха третью позицию, уступая таким индикаторам, как «хорошее материальное положение» (62,8%) и «связи, знакомства» (54,0%). Обращает на себя внимание и тот факт, что преобладающая доля как городской молодежи, так и молодежи, проживающей в областных центрах, одинаково серьезно относится к наличию высшего образования (табл. 1). Гендерный анализ не показал явных расхождений во мнении юношей и девушек по данному вопросу.

Таблица 1

Отношение респондентов к получению высшего образования в зависимости от места проживания

(в % от числа ответивших)

Каково Ваше отношение к получению высшего образования?

	<i>Положительное</i>	<i>Безразличное</i>	<i>Отрицательное</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Итого</i>
<i>Тула</i>	82,1	12,3	0,7	4,9	100
<i>Областной центр</i>	83,2	10,9	2,0	3,9	100

Более половины (55,0%) молодых туляков считает, что высшее образование дает молодому человеку возможность приобрести образовательный сертификат (диплом, «корочку»); 41,6% анкетированных благодаря окончанию вуза рассчитывают получить высокооплачиваемую работу; для 37,8% опрошенных важна возможность самореализации (Рис. 3).



Рисунок 3. Преимущества высшего образования: мнение тульской молодежи

Распределение полученных данных по полу показало, что мужчины от получения высшего образования больше видят выгоды в возможности на время учебы не работать, устроиться на высокооплачиваемую работу, приобщиться к студенческой среде и, как правило, получить отсрочку от армии. Для девушек же наиболее значимыми в данном аспекте являются возможность самореализации и уверенность в завтрашнем дне. Диплом или «корочка» являются преобладающей ценностью для респондентов обоих полов (табл. 2).

Таблица 2

**Мнение респондентов относительно преимуществ получения
высшего образования: гендерный анализ**

(в % от числа ответивших)

Как Вы полагаете, что сегодня дает молодому человеку получение высшего образования?

Преимущества	Пол		Итого
	Мужчины	Женщины	
Диплом («корочка»)	49,8	50,2	100
Высокооплачиваемая работа	53,6	46,4	100
Уверенность в завтрашнем дне	42,9	57,1	100
Возможность временно не работать	52,0	48,0	100
Возможность самореализации	45,7	54,3	100
Приобщение к студенческой среде	57,4	42,6	100
Отсрочка от армии	65,1	34,9	100
Затрудняюсь ответить	66,7	34,3	100

Интерес также представляет диагностирование желания и возможности повышения респондентами своего образовательного статуса. Согласно полученным данным, более половины опрошенных (54,7%) считает необходимым послевузовское образование (магистратура, аспирантура, докторантура, интернатура, повышение квалификации по специальности и т.п.). Тем не менее, значительное количество респондентов (36,0%) не видят в этом никакого смысла для себя, 9,4% затруднились с ответом. Обращает на себя внимание и тот факт, что при сопоставлении результатов настоящего исследования и опроса 2008 г.², исследовательской группой была отмечена тенденция уменьшения количества молодых людей, желающих повысить свой образовательный статус, и увеличения тех, у кого нет желания продолжить образование (Рис. 4).

² По данным СИ «Положение молодежи Тульской области - 2008». Эмпирический объект – молодежь г. Тулы и Тульской области в возрасте 14-30 лет. Массив опрошенных - 450 человек. Ошибка выборки не превышает $\pm 3,0\%$, что позволяет считать результаты исследования относительно надежными.

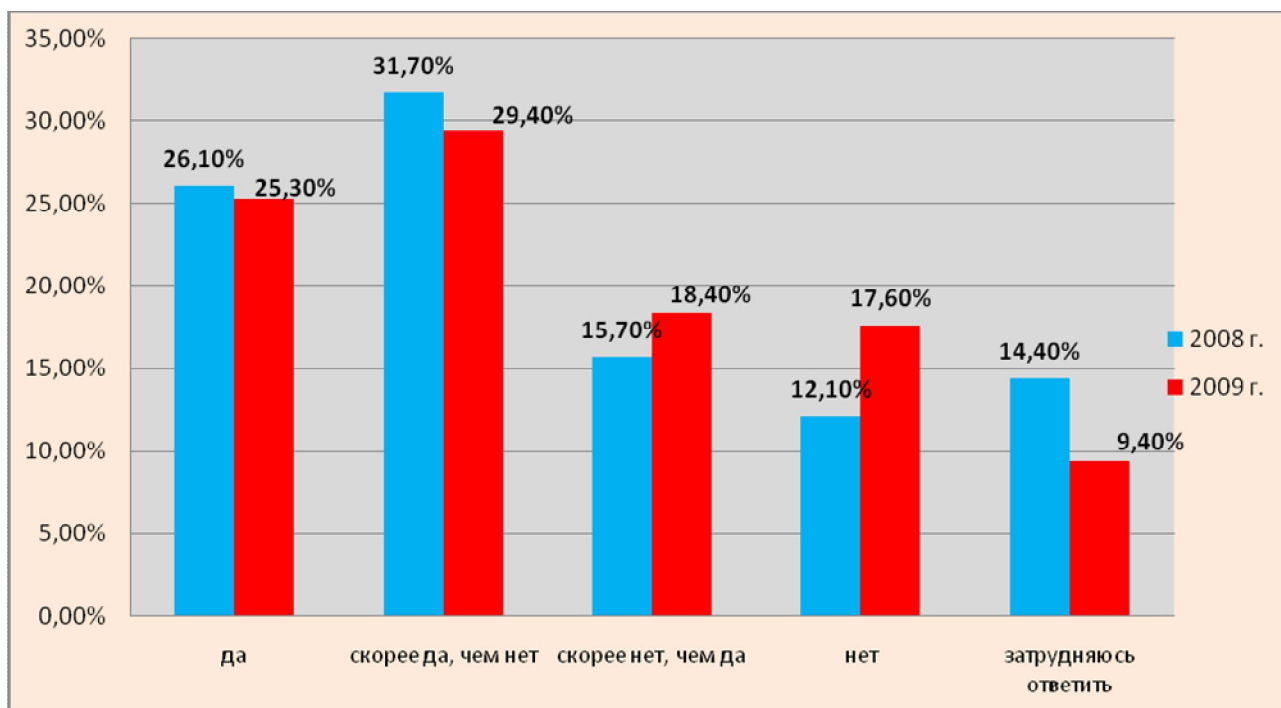


Рисунок 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, существует ли необходимость послевузовского образования (магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации по специальности)?»

На вопрос о том, чтобы лично продолжить послевузовское образование, ответы участников исследования распределились достаточно равномерно: 45,1% опрошенных считают для себя невозможным подобную перспективу, а среди 41,9% допускающих такую возможность 16,9% пошли бы на краткосрочные курсы повышения квалификации по специальности, 13,5% - закончили бы магистратуру, 12,8% - аспирантуру, 10,1% - долгосрочные программы профессионального развития, 5,4% - докторантуру.

Следует подчеркнуть, что количество молодых людей желающих повысить свой образовательный статус, по сравнению с 2008 г., сократилось на 2,9%. Более того, 89,1% участников опроса никогда не получали дополнительное образование. Те же респонденты, которые допустили для себя такую возможность (10,9%) в основном посещали бухгалтерские, компьютерные и юридические курсы, и большинство из них были удовлетворены качеством полученного ими дополнительного образования (Рис. 5).

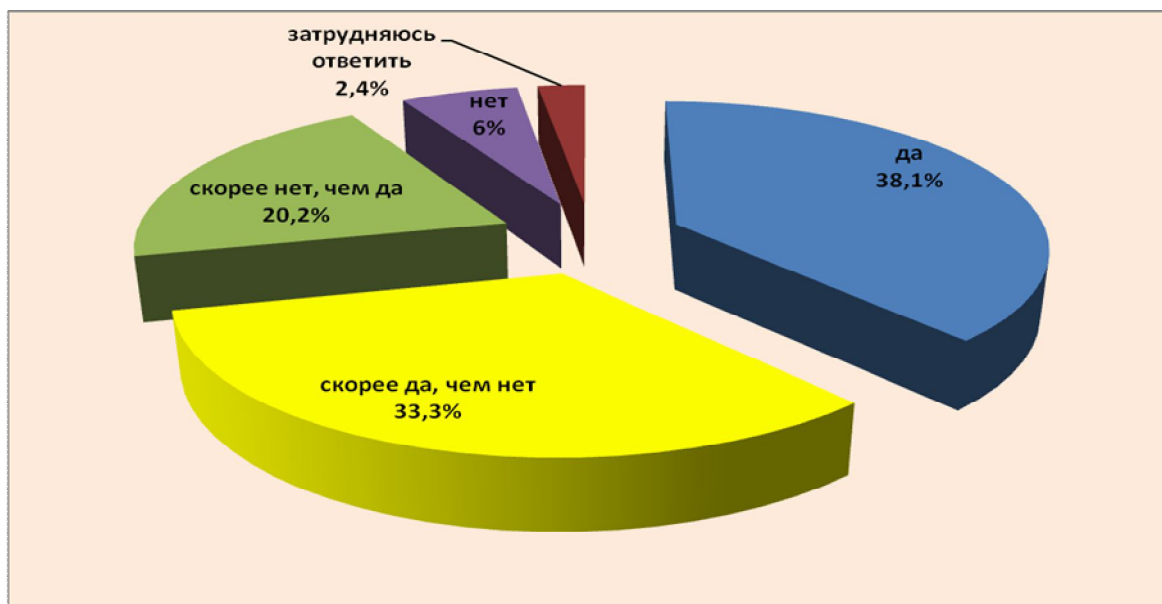


Рисунок 5. Степень удовлетворенности молодых туляков качеством полученного ими дополнительного образования

В целом нужно отметить, что некоторое снижение значений показателей субъективного аспекта образовательного статуса скорее всего сопряжено с отсутствием последовательности и гласности в реформировании этой сферы, слабой взаимосвязи проводимых реформ с интересами самой молодежи. Зачастую не видя четких целей затянувшихся реформ, молодые люди лишаются надежных ориентиров в выборе собственных стратегий в образовании. Необходимо расширять информационную базу осуществляемых реформ, добиваться, чтобы цели и результаты реформирования системы образования находили отклик в жизненных планах молодых людей.